

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΕΠΑ.Λ. Α΄ ΟΜΑΔΑΣ

19 ΜΑΪΟΥ 2011

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

- A.1.** Το άρθρο αναφέρεται στην καταστροφή του φυσικού περιβάλλοντος και ερμηνεύει τα αίτια αλλά και τα αποτελέσματά της. Αρχικά, καταγράφονται οι προσπάθειες των ανθρώπων να κυριαρχήσουν στη φύση και να την εκμεταλλευθούν. Στη συνέχεια, περιγράφεται η σταδιακή καταστροφή του περιβάλλοντος, στο βωμό της ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας ζωής, σε συνδυασμό με τη στροφή προς τα καταναλωτικά πρότυπα, και με αρωγό την αλματώδη ανάπτυξη της επιστήμης. Ταυτόχρονα, όμως, το πρόβλημα της καταστροφής του περιβάλλοντος επιδεινώθηκε, με αποτέλεσμα οι απλοί πολίτες αλλά και οι αρμόδιοι φορείς να βρεθούν απότομα αντιμέτωποι του. Το ζήτημα της περιβαλλοντικής καταστροφής απέκτησε οικονομική, πολιτική, αλλά και ιδεολογική διάσταση, ενώ αυξήθηκαν οι φωνές διαμαρτυρίας αλλά και οι καταστροφολογικές προσεγγίσεις.
- B.1.** Πράγματι, ο άνθρωπος, αποβλέποντας στην υλική ευμάρεια και θαμπωμένος από την ψευδή λάμψη των υλικών αγαθών, έστρεψε ολοκληρωτικά το ενδιαφέρον του στην αύξηση των υλικών με την αρωγή της τεχνολογικής προόδου. Έτσι, επαναπαυόταν και, ως άφρων πλούσιος, συγκέντρωνε και συγκεντρώνει υλικά αγαθά όσα μπορεί περισσότερα, με μόνο στόχο να ικανοποιήσει τις υλικές του ανάγκες. Μόνο, όμως, που δεν αντιλήφθηκε ότι, έτσι, υπονόμει την πραγματική του ευτυχία. Δεν κατάλαβε ότι, ασελώνοντας πάνω στη Φύση, η οποία είναι Μητέρα και Τροφός του, μείωνε τις δυνατότητες για μια καλύτερη ζωή. Καταστρέφει με οποιονδήποτε τρόπο τη Φύση με τα επιστημονικά επιτεύγματα, τα οποία στρέφονται εναντίον του.
- B.2.** Ο συγγραφέας χρησιμοποιεί ως τρόπο πειθούς την επίκληση στη λογική. Πιο συγκεκριμένα, τα μέσα πειθούς που χρησιμοποιεί είναι το επιχείρημα (σειρά προτάσεων με χαρακτηριστική δομή: μία ή περισσότερες προτάσεις – προκείμενες χρησιμεύουν ως βάση για την αποδοχή μιας άλλης πρότασης – συμπεράσμα, η οποία ακολουθεί λογικά τις προκείμενες). Το επιχείρημα είναι ολόκληρη η παράγραφος «*Στη διάρκεια της παρουσίας του ... χρήση και απόλαυση*», με το οποίο προσπαθεί να αποδείξει πως ο άνθρωπος προσπάθησε να επιβληθεί και να υποτάξει τη φύση, για να την εκμεταλλευθεί αλλά και να επιβιώσει χάρη σε αυτήν. Επιπλέον, χρησιμοποιεί **τεκμήρια** (συγκεκριμένα στοιχεία που αναφέρονται σε μια ορισμένη εμπειρία [παραδείγματα, αλήθειες, γεγονότα, αυθεντίες, στατιστικά στοιχεία] και χρησιμοποιούνται από τον ποιητή, για να υποστηρίξει τη θέση του). Ειδικότερα, χρησιμοποιεί **παραδείγματα** «*τιθάσωση στοιχείων της φύσης, προστασία από πλημμύρες, αποξήρανση ελών, εκχέρσωση δασών*» και **αλήθειες** «*εγωκεντρική νοοτροπία, πίστεψε ότι υπερέχει από όλα τα άλλα πλάσματα της Δημιουργίας...*»
- B.3.** α) υπερέχει: ξεχωρίζει, ξεπερνάει
απώλεια: χάσιμο
ξαφνικά: απότομα, αιφνιδίως
βέβαιη: σίγουρη, ασφαλής
μεταβάλλονται: μεταλλάσσονται, μεταμορφώνονται

- β) επιδείνωση βελτίωση
αυξανόμενη μειούμενη
επουσιώδη σημαντικά, αξιόλογα
ενθάρρυνε αποθάρρυνε, απέτρεψε
πρόοδος, στασιμότητα, οπισθοδρόμηση

B.4. Ο άνθρωπος με την παρουσία του στη Γη υπερέβαλε εαυτόν, συμπεριφερόμενος αλαζονικά σε όλα τα άλλα πλάσματα της Δημιουργίας, πιστεύοντας ότι κυριαρχεί.

Γ.1. Επικοινωνιακό πλαίσιο: ομιλία σε ημερίδα στα πλαίσια του σχολείου, ως εκπρόσωπος του δεκαπενταμελούς συμβουλίου.

Ύφος: σοβαρό αλλά και οικείο.

Ρηματικά πρόσωπα: όλα, εκτός από το β' ενικό.

Προσφώνηση: Κυρίες και κύριοι, αγαπητοί καθηγητές, φίλες και φίλοι...

Πρόλογος: Αφορμή της ομιλίας το πυρηνικό ατύχημα στην Ιαπωνία. Σύντομη αναφορά σε παρόμοια γεγονότα που αφορούν τους κινδύνους που απορρέουν από την καταστροφή του περιβάλλοντος.

A' ερώτημα:

- Μόλυνση ατμόσφαιρας: καυσαέρια οικιών, συγκοινωνιακών μέσων, βιομηχανιών, φωτοχημικό και ραδιενεργό νέφος, φαινόμενο του «θερμοκηπίου», αύξηση υπερϊόδους ακτινοβολίας, που προκαλούν αναπνευστικά προβλήματα, δερματοπάθειες, φυματίωση, δυσπλασίες.
- Ρύπανση εδάφους: κατάλοιπα βιομηχανιών, αστικά και βιομηχανικά απορρίμματα, ραδιενεργά απόβλητα, υπερβολική χρήση λιπασμάτων – φυτοφαρμάκων, που έχουν ως επακόλουθο σοβαρές και ανίατες ασθένειες.
- Καταστροφή δασών: υλοτόμηση, εκχέρσωση, εμπρησμοί. Μείωση του οξυγόνου, όξινη βροχή, αύξηση θερμοκρασίας, διατάραξη της οικολογικής ισορροπίας και της τροφικής αλυσίδας.
- Ύδατα: απόβλητα εργοστασίων, λύματα οικισμών, πετρελαιοειδή. Μολυσμένες τροφές, ερημοποίηση. Ο επόμενος πόλεμος πιθανόν να διεξαχθεί για τη διεκδίκηση των υδάτινων πόρων.

B' Ερώτημα:

- Ουσιαστική διδασκαλία του μαθήματος της περιβαλλοντικής αγωγής από μικρή ηλικία, ώστε να αποκτήσουν οι νέοι υγιή περιβαλλοντική συνείδηση.
- Συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντικής δράσης, υπό την αιγίδα του σχολείου, που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος, όπως η ανακύκλωση, ο καθαρισμός δασών, παραλιών, πλατειών.
- Έκδοση σχολικών εφημερίδων και φυλλαδίων με έμφαση σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον και την ευαισθητοποίηση ειδικότερα των νέων παιδιών.
- Ομιλίες, παρακολούθηση ενημερωτικών ταινιών, άντληση πληροφοριών από το Διαδίκτυο.
- Επισκέψεις σε περιβαλλοντικά πάρκα, συμμετοχή σε μορφές αγροτουρισμού.

Επίλογος:

Το περιβάλλον στο οποίο ζούμε δεν είναι δικό μας, αλλά το έχουμε ήδη κληροδοτήσει στα παιδιά μας. Επομένως, απαιτείται ο σεβασμός στη Μητέρα Φύση και η προστασία της. Κάλεσμα για ενεργή συμμετοχή στη δενδροφύτευση που θα υλοποιηθεί το επόμενο σαββατοκύριακο με τη συνεργασία του σχολείου και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

ΗΡΑΚΛΕΙΗΣ Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ
ΞΑΝΘΗ